

## نواتج التعلّم:

- توضيح معنى التماسك الاجتماعي وبيان أهميّة هذه القيمة للفئات المجتمعيّة التي ينتمي إليها الطلبة.
- مناقشة أهميّة تعزيز التماسك الاجتماعي، أولاً في الفئات المجتمعيّة التي ينتمي إليها الطلبة ومن ثمّ في مجتمع دولة الإمارات.

## ضمان سلامة المجتمع

## المفردات

الخدمة الوطنيّة	الانتماء
التماسك الاجتماعي	التمهيش

1 اقرأ عن ركيزة من ركائز رؤية دولة الإمارات العربيّة المتّحدة، ثمّ ناقش تعريف التماسك الاجتماعي.



تطمح الأجيال الوطنيّة إلى الحفاظ على مجتمع متلاحم يعزّز بهويّته وانتمائه من خلال توفير بيئة شاملة تدمج في نسجها مختلف فئات المجتمع وتحافظ على ثقافة دولة الإمارات العربيّة المتّحدة وراثتها وفعاليتها وتعرّز من تلاحمها المجتمعي والأسري.

## هدف الدرس

يهدف هذا الدرس إلى تحديد العوامل التي تُسهم في سلامة المجتمع (كالتوافق بين هدف المجتمع وتطلعات أفراده) وتعريف الطلبة بمفهوم "التماسك الاجتماعي" وأهميته في الفئات المجتمعيّة التي ينتمون إليها.

## المواد المطلوبة

صور الدرس - جهاز لعرض video - أوراق - أفلام - حاسوب

## نواتج التعلّم:

1. توضيح معنى التماسك الاجتماعي وبيان أهميّة هذه القيمة للفئات المجتمعيّة التي ينتمي إليها الطلبة.
2. مناقشة أهميّة تعزيز التماسك الاجتماعي، أولاً في الفئات المجتمعيّة التي ينتمي إليها الطلبة ومن ثمّ في مجتمع دولة الإمارات العربيّة المتّحدة.

## النشاط التمهيدي 1: (5 دقائق)

يهدف هذا النشاط إلى تمكين الطلبة من تعريف "التماسك الاجتماعي" عن طريق الاستنتاج.

أ - يطلب المعلم من الطلبة قراءة رؤية دولة الإمارات العربيّة المتّحدة، واستنتاج تعريف لمعنى التماسك الاجتماعي. يتناقش الطلبة في ما بينهم، ويقومون بوضع دوائر حول العبارات التي تعبّر عن التماسك الاجتماعي: الإجابة المُحتملة: ارتباط الأفراد بمعايير وقيم عامة/ توّحد الأفراد بالمجتمع/ الاعتماد المتبادل بين الأفراد.

## ب - تعريف "التماسك الاجتماعي":

يستعمل مصطلح التماسك الاجتماعي عادةً في تفسير أسلوب تماسك أفراد الفئات المجتمعيّة الذي يكون إما بدافع الإغراء، أي إغراء الفئات المجتمعيّة الصغيرة لأفرادها، وإما بدافع المصالح والأهداف، أي المصالح التي يحققها أفراد الفئة المجتمعيّة من خلال انتسابهم إليها.

## النشاط 2: (15 دقيقة)

أ. ضع دائرة حول العبارات التي تعبر عن التماسك الاجتماعي.

ارتباط الأفراد بمعايير وقيم عامة	علاقات مفككة	الاعتماد المتبادل بين الأفراد
اهتزاز قيم الأفراد	اتحاد الأفراد بالجماعة	العزلة الاجتماعية والشعور بالتهديد

ب. عرّف التماسك الاجتماعي.

يقرأ الطلبة النص، يعرض المعلم بشكل عام لبعض المفاهيم الواردة فيه. يتناقش الطلبة في أهمية التنمية لتحقيق التماسك الاجتماعي. أ- يهدف هذا النشاط إلى تمكين الطلبة من القدرة على النظر في الجوانب الأخرى والمتعددة التي يطالها مشروع الأمم المتحدة الإنمائي.

- يطلب المعلم من الطلبة (مجموعات) أن يستخرجوا من خلال البحث عبر الشبكة العنكبوتية (الإنترنت) الجوانب التي وردت في مشروع الأمم المتحدة: (اقتصاد - تعليم - سياسة اجتماعية - سكن - صحة - سوق عمل) - ضمانة استدامة موقع الإمارات القوي والثابت في المؤشرات المختلفة للتنمية البشرية الوطنية.

ب- يهدف هذا النشاط إلى تنمية الحس الوطني من الناحية الاقتصادية وتعزيز التماسك الذي يطال الجوانب الاقتصادية كافة: اجتماعي - تعليمي - سكاني - خدماتي... يقوم المعلم بتبديل أفراد المجموعات بهدف دمج الطلبة بعضهم مع بعض، ثم يطلب من كل مجموعة وضع 3 اقتراحات تُسهم في تماسك أفراد المجتمع الإماراتي من أجل تعزيز النمو الاقتصادي في دولة الإمارات العربية المتحدة: - حملات دعائية واسعة للتشجيع على شراء المنتجات المحلية. - زيادة الضريبة على المنتجات الأجنبية.

- الحدّ من استيراد المنتجات الأجنبية التي لها بدائل وطنية. يقوم الطلبة بلصق اللائحة على لوحة الحائط الثابتة.

ج- يهدف هذا النشاط إلى تمكين الطالب من الوقوف أمام زملائه وإلقاء كلمة يعرض فيها مسألة اجتماعية. يطلب المعلم من كل طالب كتابة كلمة قصيرة تظهر تماسك فئة مجتمعية يحددها الطالب نفسه ويذكر من خلال مثال: أفرادها، أهدافها، نشاطاتها، دوره فيها، تماسك أفرادها (فريق كرة القدم الذي يتخلى أعضاؤه عن الأناية للفوز ويتغاضون عن رغباتهم الشخصية من أجل تحقيق الهدف...)، ومشاعره تجاه هذا التماسك ومدى إسهامه فيه.

يقوم كل طالب بعرض نموذج الخاص أمام زملائه ويسلط الضوء على إيجابية التماسك الاجتماعي بمساعدة من المعلم.

### التعليم المتميز:

للمبتدئين: يعطي الخيار للطلبة بإلقاء كلمة أو القيام بعرض بحيث يستخدمون مهاراتهم في التحدث عن أهمية التماسك الاجتماعي. للمتقدمين: يقوم الطلبة بتنظيم ندوة يدعون إليها المعلمين للتحدث عن التماسك الاجتماعي ويقومون بإلقاء كلمتهم فيها.

الاتماء الاجتماعي	كون الشخص فرداً من مجتمع ما
الخدمة الوطنية	دورات تدريبية تهدف إلى إعداد المواطن للدفاع عن وطنه
التهميش	أن يكون الشخص ثانوياً وغير مندمج في المجتمع بحيث يشعر أنه وحيد وخارج نطاق المجتمع فيلجأ إلى العزلة، أو أن المجتمع يقصيه اجتماعياً ويحرمه اقتصادياً.
التماسك الاجتماعي	ارتباط الأفراد واحدهم بالآخر بروابط اجتماعية وحضارية مشتركة. ويستعمل هذا التعبير عادةً في تفسير أسلوب تماسك أفراد الفئات المجتمعية الصغيرة الذي يكون إما بدافع الإغراء، أي إغراء هذه الفئات المجتمعية لأفرادها، وإما بدافع المصالح والأهداف، أي المصالح التي يحققها أفراد الفئة المجتمعية عبر انتسابهم إليها.

**النشاط 3: (15 دقيقة)**

يقراً الطلبة النص ويتناقشون في أهداف رؤية 2021 في تحقيق الاندماج والتماسك الاجتماعي، ودور الشباب في تحقيق هذه الرؤية.

**أ- يهدف هذا النشاط إلى تعريف الطالب بمفهوم الاندماج داخل المجتمع أو الفئة المجتمعية التي ينتمي إليها مقابل مفهوم التهميش، وكذلك يهدف إلى دفعه ليكون فعّالاً ضمن المجتمع.**

- بعد قراءة النص يطلب المعلم من مجموعة من الطلبة البحث عن معنى "تهميش" أو "مهّمس" مع إعطاء أمثلة توضيحية، ومن مجموعة أخرى وضع لأئحة بطرق تعزيز العلاقات مع النماذج المطلوبة.

- يعمل الطلبة ضمن مجموعاتهم، ثم يعرضون ما توصلوا إليه، ويتناقشون في الأفكار المطروحة حول معنى التهميش وطرق تعزيز العلاقات، مقدّمين أمثلة من تجاربهم الشخصية.

**التهميش:** أن يكون الشخص ثانوياً وغير مندمج في المجتمع بحيث يشعر أنه وحيد وخارج نطاق المجتمع فيلجأ إلى العزلة، أو أن المجتمع يقصيه اجتماعياً ويحرمه اقتصادياً.

**في الأسرة:** أن لا توكل إليه مهام من قبل الأهل أو الإخوة بحيث يشعر أنه بلا فائدة بينهم.

**بين الزملاء في المدرسة:** أن لا يكون لديه أصدقاء/ لا يشارك داخل الصف.

**سلبية التهميش:** يعيش المهّمس حالة العزلة/ يشعر بالنقمة على أفراد فئته المجتمعية وعلى المجتمع ككل/ يتسبب التهميش بأمراض نفسية/ لا ينجح المهّمس في الاندماج بالمجتمع...

تعرض كل مجموعة عملها وتقوم بوضع لأئحة بسلبيات التهميش على لوحة كبيرة تعلق داخل الصف.

**ب- ثلاث طرائق لتعزيز الصلات:**

**مع رجل كبير في السن:** تقديم الطعام له - مجالسته ليشعر بالأنس - ترتيب غرفته - تخصيص مكان جلوسه...

**مع زميل في المدرسة:** معاونته على الدراسة - تقديم النصيحة له - التخفيف عنه في حال مرضه أو انزعاجه - اللعب معه...

**مع جار في السكن:** مساعدته في الاهتمام بحديقته - تقديم الحلوى له - عدم إزعاجه - تلبية طلباته...

تعرض كل مجموعة طرائقها لتعزيز الصلات ليتمكن الطلبة من التعرف إلى طرق متعددة ومتنوعة والإفادة منها.

**ج- يهدف هذا النشاط إلى تعريف الطلبة بمراحل تأسيس الاتحاد بدءاً بالفكرة وصولاً إلى تأسيس الدولة ودور القادة المؤسسين.**

<https://sites.google.com/site/schoolehistory/po3>

بعد الاطلاع على الرابط يطلب المعلم تحديد مراحل إطلاق الاتحاد بين 1968 و1971 وكيف أسهم اتحاد الإمارات السبع في السير بدولة الإمارات العربية المتحدة نحو النمو على كافة الأصعدة. يناقش المعلم الطلبة في أهمية إطلاق هذا الاتحاد انطلاقاً من فكرة "في الإتحاد قوة" وكيف تجسّدت هذه القوة في جعل دولة الإمارات من أهم دول العالم.

**التعليم المتميز:**

**للمبتدئين:** يقرأ الطالب معلومات عن تأسيس الاتحاد. يسأل المعلم الطالب أسئلة بسيطة مثل: متى؟ أين؟ من؟...

**للمتقدمين:** يطلب المعلم من الطلبة البحث عن أمثلة من العالم على اتحادات قامت بين إمارات أو دول وتوضيح الهدف منها.

### 3 تعرّف إلى التماسك الاجتماعي في دولة الإمارات العربية المتحدة من خلال رؤية 2021 عبر المقال الآتي، ثم ناقش ما يلي.

تمثل الصلات الاجتماعية القوية دعامة رئيسة للمجتمع الحيوي، فضلاً عن أنّها توفر شبكة أمان أساسية من التهميش الاجتماعي، حيث تشكل المناطق السكنية المترابطة مساحةً مشتركةً تتيح للأطفال الانفتاح على العالم خارج حدود الأسرة والقيام بخطواتهم الأولى في المجتمع، كما أنّها مجال ينمي فيه الشباب هويتهم الإماراتية، ويتعلّمون احترام الآخرين، ويسيروا بخطى ثابتة ليصبحوا مواطنين ملتزمين تجاه وطنهم. يساهم الإماراتيون في المشهد الاجتماعي النشط الذي يوفر الحيوية للمجتمعات، ويقومون باحتضان كافة الفئات لضمان اندماجهم في مجتمع متضامن. كما تنمي المبادرات الأصيلة والأعمال الخيرية والأنشطة التطوعية حسّاً مشتركاً بالوعي والمسؤولية الاجتماعية. يجب أن يعرّف الإماراتيون عن تضامنهم ويعرّضوا من تلاحمهم كشعب واحد، فالثقة المتبادلة والتفاهم من أساسيات نسيجنا الاجتماعي، وهويتنا المشتركة تمنحنا القدرة على التعاون وتبادل المعلومات والتعلّم بعضنا من بعض بطريقة تثري حياة كل فرد منّا.

إنّ التضامن هو المكوّن الأساس الذي يمكّن المجتمع الإماراتي من العمل بتناغم ويضمن حياة أفضل للجميع. الحوار مع الجنسيات الأخرى يعرّض قوّة النسيج الاجتماعي الإماراتي، حيث إنّ روح الاحترام والاعتبار بين الفئات الثقافية المتنوعة المقيمة على أرضنا ضرورة أساسية للحفاظ على التعايش السلمي والمتناغم، وهذا من شأنه أن يعرّض تقاليدنا في الاحترام المتبادل في المجتمع.

(بتصرّف)

أ. "إنّ الصّلات الاجتماعية توّفر شبكة أمان من التهميش". وضح الأثر السلبيّ للتهميش في المجتمع.

ب. ابتكر ثلاث طرائق لتعزيز الصّلات الاجتماعية مع رجل كبير في السنّ:

- مع زميل في المدرسة من جنسية مختلفة
- مع جار في السكن

ج. كيف حقّقت دولة الإمارات العربيّة المتّحدة التنمية الشاملة منذ قيام الاتّحاد؟

#### النشاط 4: (13 دقيقة)

اقرأ الطلبة النص، ثم يعرض كلّ منهم فكرةً يتناولها النص، للوصول إلى تفكيك مضمونه وفهمه.

أ- بعد قراءة النص يطرح المعلم السؤال الأول، ويقوم الطلبة بالعمل ضمن مجموعات ثنائية للإجابة عنه.

**الإجابات المتوقعة:** تعتبر هذه المبادرة ذات أهمية لأنها تلغي التصورات النمطية المسبقة وتزيل الحواجز بين اللاجئين والمضيفين وتساهم في بناء صداقات قوية وصولاً إلى إدارة الصراعات من دون اللجوء إلى العنف. كما تعزز هذه الأنشطة التماسك الاجتماعي والمقدرة على التكيف بصورة بالغة لمساعدة الشباب على الانخراط في المجتمع بصورة ناجحة. الفئة المستهدفة هي فئة الشباب الأردنيين والسوريين، وقد تمّت مساعدتهم عبر تدريبهم وتمكينهم من تعليم أقرانهم أثناء تعلّمهم تصميم أنشطة مختلفة وتيسيرها باستخدام منهاج فريد من نوعه لتغيير شكل الصراع وتحويل وجهته وصولاً إلى تسوية يربح فيها الجميع.

**ب- يهدف هذا النشاط إلى إبراز أهمية التخطيط التربوي للحدّ من التهميش الذي يعيق اندماج بعض الفئات المجتمعيّة، كما يساهم في تحفيز الطلبة على ابتكار أفكار تنموية للمجتمع ليصبح كل فرد مساهماً في عملية التطور مما يعزّز مفهوم التماسك الاجتماعي بينهم وبين الفئات الأخرى كافة.**

- بعد قراءة النص يطلب المعلم من الطلبة وضع لائحة بالفئات التي يمكن أن يطالها التهميش في غياب التخطيط لدمجها (العرب المقيمون في دولة الإمارات/ الجنسيات الأجنبية الأخرى/ كبار السن/ ذوو الإعاقة - الفقراء - العاطلون عن العمل...).

**اقتراح خطط لإنجاح عملية الدمج:**

- **العرب المقيمون:** المشاركة في أنشطة تطل الثقافة الإماراتية/ دمج أطفالهم في المدارس الرسمية الإماراتية...

#### 4 كيف تُطوّر المنظّمات العالميّة مفهوم التماسك الاجتماعي؟ لتتعرف إلى مبادرة هيئة "أجيال السلام" و"اليونيسف" في الأردنّ، ولنناقش ما يلي.

مُنحت هيئة أجيال السلام (مؤسسة غير ربحية تسعى لترسيخ ثقافة السلام في العالم أنشئت في الأردن عام 2007) تمويلًا إضافيًا من منظمة الأمم المتحدة للطفولة "اليونيسف"، لتوسيع أحد برامجها بالاشتراك مع قادة شتّى متطوعين بهدف تعزيز تماسكهم الاجتماعي وقدرتهم على التكيف والحدّ من احتمالات اندلاع العنف في المجتمعات المضيفة للاجئين.

كان للبرنامج تأثير إيجابيّ مثير للإعجاب عبر 10 مجتمعات خلال العام الماضي، إذ زادت "اليونيسف"، بناءً على هذا النجاح، من دعمها لتوسيع نطاق البرنامج ليشمل 16 مجتمعًا خلال العام الحاليّ.

في المجتمعات الأردنيّة، التي تستضيف أعدادًا كبيرةً من اللاجئين، تعمل هذه الأنشطة التي يقودها الشباب على تعزيز التماسك الاجتماعي والمقدرة على التكيف بصورة بالغة وعلى إمكانية مشاركتهم وانخراطهم في المجتمع بصورة ناجحة، واعتمادهم على شبكات الدعم عند مواجهتهم تحديات كبيرة.

علّق أحد المتطوعين الذين شاركوا في التدريب بالقول: "يجب أن أكون عنصرًا فاعلاً في المجتمع. أيّ شيء أستطيع أن أقدمه للمجتمع سأقدمه"، مضيفًا: "يجب علينا التأكّد من أن يكون مجتمعنا مكانًا آمنًا، وهذا هو السبب الذي تطوّعت من أجله".



مخيم المفرق للأجئين

- أ. في رأيك، لماذا تعدّ هذه المبادرة ذات أهمية للمجتمع؟ حدّد الفئة المستهدفة وكيف تمّت مساعدتهم.
- ب. في بلد كدولة الإمارات العربية المتحدة، يقوم على التعدّدية الثقافية نظراً لتعدّد الجنسيّات المقيمة على أرضه، تسهم الخطط التربوية في عملية الدمج الاجتماعيّ. حدّد بعض الفئات الاجتماعية التي تحتاج إلى خطط تربوية لحمايتها من التهميش، واقترح برامج تسهم في ذلك.
- ج. أجر بحثاً عن مبادرة قامت بها منظمة دولية أو إماراتية لتعزيز التماسك الاجتماعيّ، واعرض بحثك.

- **الجنسيات الأجنبية الأخرى:** إلحاقهم بدورات إلزامية لتعليم اللغة العربية/ دمجهم في المدارس الإماراتية لدراسة المناهج التعليمية الإماراتية...

**ج- إن كانت التكنولوجيا متوافرة:** يقسم المعلم الطلبة إلى مجموعات ثنائية ويطلب منهم البحث عبر الشبكة العنكبوتية (الإنترنت) عن مبادرة قامت بها منظمة دولية أو إماراتية تسهم في تعزيز التماسك الاجتماعي.

**في حال عدم توافر التكنولوجيا:** يطلب المعلم من الطلبة البحث عن المعلومات اللازمة كواجب منزلي، أو يقوم بتوزيع معلومات وصور يكون قد جمعها عن الموضوع، فيستخلص الطلبة منها المطلوب ويعرضونه في الصف. ثم يقوم الطلبة بعرض بحوثهم.

### التعليم المتميز:

#### للمبتدئين:

-يقوم الطلبة باختيار فئة مجتمعيّة واحدة واقترح برامج لحمايتها من التهميش.

-يقوم المعلم بتوزيع معلومات عن مبادرة قامت بها منظمة دولية أو إماراتية بشكل مبسط.

#### للمتقدمين:

- يطلب المعلم من الطلبة البحث عن الجهود المبذولة في دولة الإمارات العربية وفي العالم لمنع تهميش بعض الفئات الاجتماعية.

- يقوم الطلبة بعرض البحث من خلال فيلم قصير أو عرض إلكتروني يحدّده الطلبة.

**النشاط 5: (10 دقائق)**

- يقرأ الطلبة النص، ويتناقشون في أهمية الخدمة الوطنية العسكرية وانعكاسها على تماسك المجتمع وعلى شخصية الشباب واتمائمهم الوطني، ويخبرون عن أفراد يعرفونهم سبق لهم أن التحقوا بالخدمة العسكرية.

**أ- يهدف هذا النشاط إلى تعريف الطلبة بقانون الخدمة الوطنية، وبأهمية التضحية وتلبية نداء الوطن، وأن الخدمة العسكرية دليل على وطنية عالية، وتشير إلى تماسك أبناء الوطن لحمايته، وتدل كذلك على اندماج اجتماعي بأعلى المستويات...**

- بعد قراءة النص وعرض الفيديو الوثائقي عن المرأة الإماراتية في التجنيد العسكري، يطلب المعلم من الطلبة (عمل مجموعات) كتابة لأحة بأسباب توجه المرأة الإماراتية إلى الخدمة العسكرية:

<https://www.youtube.com/watch?v=oApZuaHKRGk>

- حماية الوطن/ تلبية لدعوة سمو الأمير/ تضحية بالنفس في سبيل المجتمع/ حب الوطن/ تماسك أبناء الوطن كل حسب إمكانياته/ لأنها شريكة الرجل في حماية الوطن...  
- يقدم الطلبة لوائحهم (عمل مجموعات) ويتم لصقها على لوحة الصف الثابتة.

- يناقش الطلبة أهمية التضحية من قبل الشباب لحماية الوطن وانعكاسه على تماسك أبنائه.

**ب- ابحث عن قانون "الخدمة الوطنية والاحتياطية" في دولة الإمارات العربية المتحدة وقارنه بقانون الخدمة الوطنية في كل من ألمانيا واليونان وفنلندا من حيث أهداف القانون والفئات المستهدفة ومدة الخدمة.**

- يطالع الطلبة على الرابط التالي:

<http://www.albayan.ae/across-the-uae/news-and-reports/2014-03-04-1.2073508>

- بعد الاطلاع على الرابط يطلب المعلم تحديد: مدة الخدمة العسكرية.

**الفئات المستهدفة** (الشباب من الذكور والإناث)/ **الهدف** (إعلاء الروح الوطنية/ تنمية روح التضحية في سبيل الوطن عند أبنائه).

- يطلب المعلم من الطلبة تحديد مجالات الخدمة الوطنية التي يجب على الشباب القيام بها لتعزيز تماسك المجتمع وبالتالي حماية الوطن وتقدمه ونهضته:  
- التعلم/ الحفاظ على القيم الأصيلة/ مساعدة الفئة المجتمعية التي ينتمي إليها/ احترام القانون/ العودة إلى الجذور والحفاظ على ما قدمه الآباء والأجداد/ احترام الآخر...

**التعليم المتميز:****للمبتدئين:**

- يقوم الطلبة بالبحث عن قانون "الخدمة الوطنية والاحتياطية" في دولة الإمارات العربية المتحدة ويقارنونه بقانون الخدمة الوطنية في دولة من اختيارهم.

**للمتقدمين:**

- يقوم الطلبة بلعب أدوار شبان يؤدون الخدمة العسكرية فيشرحون أهمية الالتحاق بالخدمة العسكرية مستعينين بأقوال شبان سبق لهم الالتحاق بالخدمة العسكرية.

**6- يطلب المعلم من الطلبة تقديم خلاصة عن أهمية التماسك الاجتماعي بين أفراد المجتمع الواحد، وأوجه هذا التماسك في الحي والأسرة**

**والمدرسة والنادي الرياضي وغيرها. (دقيقتان)**

**خلاصة:** إن بناء المجتمع لا يمكن أن ينجح إلا من خلال تماسك الأفراد وتماسك الفئات المجتمعية وأداء كل فرد لدوره وأداء كل فئة مجتمعية لدورها حتى تتكامل الأدوار وتماسك لبناء مجتمع قوي ومتقدم.

## 5 الخدمة الوطنية في دولة الإمارات العربية المتحدة مثال على التماسك الاجتماعي. اقرأ عن تطوع الشبان والشابات للدفعة السابعة ثم ناقش ما يلي.

في 24 أبريل 2017 استقبلت مراكز التدريب في القوات المسلحة شباب الوطن من منتسبي الدفعة السابعة من الخدمة الوطنية التي تشمل فئة الموطقين من الذكور بالإضافة إلى خريجي الكليات والجامعات.

سيخضع المجدون خلال فترة الخدمة الوطنية لبرنامج تدريبي متكامل تم تطويره وفق أفضل الممارسات العالمية، مما يؤكد حرص القيادة العامة للقوات المسلحة على الارتقاء بالمنظومة التدريبية للبرنامج وتطويرها وتعزيزها بمناهج عالية المستوى لضمان تحقيق الأهداف الاستراتيجية المنشودة منها. كما سيطلق المجدون خلال فترة التدريب تدريبات عسكرية وميدانية مختلفة وتمارين لياقة بدنية وجسدية منوعة إلى جانب العديد من المحاضرات الأمنية والوطنية على أيدي مدربين متخصصين بهدف تعزيز القيم الوطنية وترسيخ معنى الولاء والانتماء للوطن.

وقد عبر الملحقون بهذه الدفعة عن فرحتهم وسعادتهم بأداء واجب خدمة الوطن والذود عنه استجابة لنداء الوطن، وأضافوا إنه لشرف لهم أن يكونوا في هذه الدفعة من الخدمة الوطنية والاحتياطية في البلاد متمنين أن يكسبوا كل المهارات التي تضي عليهم الكثير من الإيجابيات في حياتهم، كما أشاروا إلى أنهم متحمسون للغاية لدخول مركز التجنيد المقرر لهم، وأنهم حريصون منذ فترة على أن يكونوا جاهزين ومستعدين لاجتياز هذه الدورة، وأنهم دائماً ما يحفزون الشباب على ذلك لأنه شرف لكل أبناء الوطن أن يشاركوا في الواجب الوطني والالتحاق بالخدمة الوطنية.

**أ. ما أهمية الالتحاق بالخدمة العسكرية والدور الذي يؤديه الشباب من خلالها؟**

**ب. ابحث عن قانون "الخدمة الوطنية والاحتياطية" في دولة الإمارات العربية المتحدة وقارنه بقانون الخدمة الوطنية في كل من ألمانيا واليونان وفنلندا من حيث أهداف القانون وفئات الشباب المستهدفة ومدة الخدمة.**

## 6 اكتب ملخصاً عن أهمية التماسك الاجتماعي لضمان مصلحة الوطن وتقدمه وازدهاره.